

Mateřská škola Kamarád, Brno, Čtvrtě 3, příspěvková organizace

**Mateřská škola Kamarád, Brno, Čtvrtě 3,
příspěvková organizace**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

CESTA ZA POZNÁNÍM

Školní vzdělávací program byl vypracován kolektivem zaměstnanců mateřské školy Kamarád, jeho konečná podoba byla projednána pedagogickou radou dne 28.8. 2017 pod číslem jednacím MŠ 230/2017.

Platnost programu od 1.9. 2017 do 31.8. 2020.

OBSAH:

- 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE MATEŘSKÉ ŠKOLY
- 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY
- 3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ
 - 3.1 Věcné podmínky
 - 3.2 Životospráva
 - 3.3 Psychosociální podmínky
 - 3.4 Organizace vzdělávání
 - 3.5 Řízení mateřské školy
 - 3.6 Personální a pedagogické zajištění školy
 - 3.7 Spoluúčast rodičů
- 4 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI
 - 4.1 Vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními
 - 4.2 Vzdělávání dětí nadaných
 - 4.3 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
- 5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU
 - 5.1 Filosofie programu
 - 5.2 Dlouhodobé cíle programu
 - 5.3 Rámcové cíle programu
 - 5.4 Očekávaná úroveň rozvoje klíčových kompetencí na konci předškolního vzdělávání
 - 5.5 Metody a formy vzdělávání
- 6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH
 - 6.1 Já a naše školka
 - 6.2 Barvy a chutě podzimu
 - 6.3 Kouzelná zima
 - 6.4 U nás doma
 - 6.5 Doplnující vzdělávací projekty
- 7 EVALUAČNÍ SYSTÉM ŠKOLY

PŘÍLOHY

Doporučené oblasti individuálního vzdělávání
Konkretizované očekávané výstupy RVP PV
Vzdělávací programy jednotlivých tříd

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Název školy:	Mateřská škola Kamarád, Brno, Čtvrtě 3, příspěvková organizace
Sídlo školy:	Čtvrtě 3, Brno – Nový Lískovec
IČ:	70283907
RED IZO:	600106918
Právní forma:	příspěvková organizace
Zřizovatel:	Statutární město Brno, Městská část Brno Nový Lískovec
Statutární zástupce:	Bc. Lenka Skokanová, ředitelka školy
Telefonní kontakt:	+ 420 547 218 123, + 420 603 160 898
E-mail:	msctvrte@volny.cz
Datová schránka:	b3c5pm
Web školy:	http://www.muweb.cz/msctvrte/
Kapacita školy:	100 dětí
Počet tříd:	4 věkově smíšené třídy s celodenním provozem
Provoz školy:	od 6:30 do 16:30 hodin

Školní vzdělávací program s názvem Cesta za poznáním byl vypracován kolektivem zaměstnanců mateřské školy Kamarád jako výstup evaluačních procesů školního vzdělávacího programu „Jsme kamarádi, kteří spolu chtějí poznat svět“, na jehož základě realizovala mateřská škola předškolní vzdělávání v letech 2006 až 2017.

Do školního vzdělávacího programu byly zapracovány změny školské legislativy a změny vyplývající z novelizace kurikulárního dokumentu Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV), účinného k 1. září 2017.

Konečná podoba Školního vzdělávacího programu Cesta za poznáním byla projednána pedagogickou radou dne 28.8. 2017 pod číslem jednáním MŠ 230/2017.

Platnost dokumentu od 1.9. 2017 do 31.8. 2020.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola byla otevřena 10. ledna 1984 jako první mateřská škola v nově vznikajícím sídlišti Nový Lískovec. Její poloha je vzhledem k jejímu poslání velmi dobře zvolena; nachází se na rozhraní staré a nové zástavby, stranou od rušné dopravní křižovatky, s velmi dobrou dopravní obsluhností městskou hromadnou dopravou. V její bezprostřední blízkosti se nachází obytné domy, nákupní středisko i základní škola. Obrovským potenciálem, který škola přirozeně využívá, je blízká přírodní rezervace Kamenný vrch a o něco málo vzdálenější obora Holedná s volně žijící divokou zvěří. Rovněž k poznávání vodních biotopů to děti z mateřské školy nemají daleko – údolím potoka Čertíka lze pohodlnou chůzí dojít k řece Svratce a následně i do známého městského parku Anthropos.

Předškolní vzdělávání je realizováno ve čtyřech věkově smíšených třídách s celodenním provozem. V každé třídě pracují dvě plně kvalifikované učitelky; na provozu školy se dále spolupodílí 7 provozních zaměstnanců.

Budova mateřské školy je třípodlažní, s vlastní školní kuchyní. V přízemí školy se nachází třída Krtečků, ředitelna, kancelář vedoucí školní jídelny, školní kuchyně, sklady a zázemí pro personál kuchyně. V prvním nadzemním podlaží budovy jsou umístěny dvě třídy, třída Zajíčků a třída Veverek; ve druhém podlaží se nachází třída Žabiček, sborovna, knihovna s dětskou i odbornou literaturou a sklad tělocvičného nářadí. Každá třída má vlastní vchod do šatny, ve které se děti převlékají, vlastní sociální zázemí, výdejnu stravy a šatnu pro personál.

V roce 2010 byla dokončena rozsáhlá rekonstrukce budovy školy. Došlo k zateplení opláštění, výměně všech oken a dveří, osazení oken venkovními žaluziemi, které zejména v letních měsících zpříjemňují pobyt v budově školy a výměně většiny osvětlovacích těles. V roce 2012 byly třídy vybaveny novým nábytkem a ochrannými kryty těles ústředního vytápění. Průběžně, dle finančních možností, dochází k výměně podlahových krytin a povrchů. V rámci oprav školy došlo i na rekonstrukci školní kuchyně a k celkové obměně původního vybavení za vybavení moderní, nerezové.

Nedílnou součástí školy je i přilehlá, poměrně rozlehlá školní zahrada. Na školní zahradě se nachází tři pískoviště, víceúčelové hřiště s umělým povrchem a dětské hrací prvky jako jsou houpadla, lezecká věž, klouzačka, kladinka a lanová dráha. V koutě zahrady je umístěno ohniště, které je využíváno při akcích zaměřených na podporu a rozvoj neformální spolupráce s rodinou. Součástí školní zahrady je dětské sociální zařízení.

Od roku 2017 je škola zapojena jako partner Statutárního města Brna do Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v projektu Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně a Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně. Od začátku školního roku 2017/18 realizuje škola vlastní projekt s názvem Přidej se, spolu to zvládneme, financovaný rovněž z Evropských strukturálních fondů.

3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

Všechny třídy mateřské školy jsou vybaveny nábytkem, který odpovídá počtu a ergonomickým potřebám vzdělávaných dětí. Vybavení hračkami, učebními pomůckami, tělovýchovným náčiním a nářadím, výtvarnými a jinými pomůckami je dle aktuální potřeby doplňováno a obměňováno.

Prostorové uspořádání jednotlivých tříd je funkční - umožňující realizaci individuálních, skupinových i frontálních aktivit. V každé třídě jsou vybudovány dětské hrací kouty – centra aktivit, které umožňují dětem seberealizaci v aktivitách, o které aktuálně projevují zájem. Nedílnou součástí každé třídy je klidové centrum, kde mohou děti odpočívat, oddávat se zdánlivé či skutečné nečinnosti. V roce 2017 byly pořízeny věšákové stěny, které umožňují hygienické oddělení dětských ručníků.

Veškeré materiální vybavení sloužící k předškolnímu vzdělávání je bezpečné a zdravotně nezávadné. Tělovýchovné prvky a elektrospotřebiče jsou podrobovány pravidelným revizím odborně způsobilou osobou. Bezpečnost a funkčnost ostatního vybavení průběžně monitorují učitelky a provozní zaměstnanci školy.

Záměry:

- dořešit organizaci pitného režimu ve třídách,
- ve spolupráci se zřizovatelem zajistit modernizaci dětských umýváren a toalet,
- realizovat postupnou výměnu dětských lehátek a lůžkovin,
- zajistit natření mobiliáře školní zahrady,
- doplnit vybavení školy s ohledem na vzdělávací potřeby dětí mladších tří let,
- ve spolupráci se zřizovatelem zvážit možnost koncepčního řešení modernizace školní zahrady.

3.2 Životospráva

Stravování dětí je zajišťováno vlastní kuchyní. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Jídelníček je sestavován v souladu se spotřebním košem potravin, který stanovuje výživové požadavky na jídla podávaná školní jídelnou, s přihlédnutím k věku strávníků. Mezi podávanými pokrmy je zachován dostatečný interval - max 3 hodiny.

Děti jsou vedeny ke klidnému a kulturnímu stolování, mohou jíst podle svých potřeb – volí si velikost porce a nejsou do jídla nuceny. Po celou dobu pobytu v mateřské škole mají děti volně k dispozici nejméně dva nápoje: pitnou vodu a ovocný čaj nebo nápoj připravený z ovocného koncentrátu. V době podávání přesnídávky bývá dětem nabízeno i mléko. Ovoce mají děti k dispozici v průběhu celého dopoledne.

Denní režim zajišťuje pravidelný rytmus a řád. Uspořádání jednotlivých aktivit vychází ze základních fyziologických potřeb dítěte, kdy se jednotlivé aktivity v průběhu dne optimálně střídají, vhodně doplňují a navzájem prolínají. V rámci možností kolektivního zařízení, jakým mateřská škola bezesporu je, se snažíme v maximální možné míře vycházet vstříc individuálním potřebám jednotlivých dětí, při zachování určitého řádu, daného charakterem zařízení a doporučujícími limity odborníků.

Děti mají dostatek volného pohybu a to nejen při pobytu venku, ale i v hernách jednotlivých tříd mateřské školy. K rozvoji návyků zdravého životního stylu slouží i tělovýchovné chvilky, které jsou zařazovány do vzdělávací nabídky téměř denně - před dopolední přesnídávkou. Zásady zdravého životního stylu přijali všichni zaměstnanci školy za své a poskytují tak dětem přirozené vzory k upevňování návyků zdravé životosprávy.

Záměry:

- rozšířit nabídku podávaného ovoce a zeleniny, včetně nabídky ovocných a zeleninových salátů z čerstvé zeleniny,
- zpestřit nabídku odpoledních svačín,
- podporovat děti při volbě velikosti porce,
- zaměřit se na vhodnou kombinaci podávaných pokrmů,
- při sestavování jídelníčku zohlednit stravování netříletých dětí,
- rozšířit sortiment podávaných příloh, omezit přílohy obsahující bílou mouku,
- zvážit zapojení školy do některého z projektů podporující zdravou výživu,
- zkvalitnit pitný režim v době pobytu na školní zahradě (pítko),
- vést rodiče k většímu respektu k organizaci dne, zejména v době stravování,
- při vhodných klimatických podmínkách respektovat délku pobytu venku,
- při podávání odpolední svačiny poskytnout všem dětem dostatek času na jídlo.

3.3 Psychosociální podmínky

Na vytváření klidného a přátelského ovzduší v mateřské škole se podílejí všichni zaměstnanci školy. Společně vytváří dětem takové prostředí, ve kterém se cítí spokojeně, bezpečně a radostně prožívají každý den svého života.

Komunikace mezi dětmi a dospělými probíhá na partnerské úrovni; základní normy komunikace jsou otevřenost, vlídnost a vstřícnost. Dětem je poskytován dostatečný prostor k vyjádření vlastních potřeb a názorů.

Mezilidské vztahy v mateřské škole upravují Pravidla společného soužití, na jejichž utváření se děti spolupodílejí. Děti jsou citlivě, ale důsledně vedeny k dodržování těchto pravidel; k ohleduplnosti, toleranci, empatii vzájemné pomoci a solidaritě. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Volnost a osobní svoboda dítěte je optimálně vyvážena

s nezbytnou mírou omezení vyplývající z nutnosti udržovat v mateřské škole určitý řád. Učitelky se věnují i neformálním vztahům dětí a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a dalších sociálně patologických jevů). Při vzniku konfliktů jsou děti vedeny k samostatnosti při jejich řešení. V rámci sociálního učení poskytují zaměstnanci školy dětem vhodné vzory chování.

Předškolní vzdělávání v mateřské škole je realizováno formou nabídky a počítá s aktivní účastí dítěte, která je založena na jeho přirozené potřebě poznávat nové, nepoznané. Při hodnocení vedeme děti k sebehodnocení, vyhýbáme se srovnávání výkonů s výkony jiných dětí a oceňujeme jednotlivé dílčí pokroky každého jednotlivce.

Záměry:

- podporovat děti v samostatnosti;
- vést je k sebehodnocení,
- organizovat vzdělávání tak, aby děti měly dostatečný prostor k dokončení svých činností.

3.4 Organizace vzdělávání

Předškolní vzdělávání v mateřské škole je organizováno pro děti ve věku od dvou do zpravidla 6 let, ve čtyřech věkově smíšených třídách. Celková kapacita školy je 100 dětí, jednotlivé třídy jsou zpravidla naplňovány do počtu 25 dětí.

Zápis k předškolnímu vzdělávání se koná v období od 2. do 16. května. Termín a místo zápisu stanoví ředitelka mateřské školy po dohodě se zřizovatelem a zveřejní je způsobem v místě obvyklým. Ředitelka školy rozhoduje o přijetí dítěte do mateřské školy, popřípadě o stanovení zkušební doby pobytu dítěte. Kriteria přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání stanovuje ředitelka školy v souladu s platnou legislativou a dohodou se zřizovatelem. Při zařazování nových dětí do jednotlivých tříd jsou zohledňovány sourozenecké vazby a pokud je to možné i přání rodičů.

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné. Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech v době od 8:00 do 12:00 hod. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin. Podmínky pro uvolňování dětí ze vzdělávání a omlouvání jejich neúčasti ve vzdělávání stanovuje Školní řád.

V době školních prázdnin bývá provoz školy zpravidla omezen. V měsících červenci a srpnu jsou do mateřské školy přijímány děti z jiných mateřských škol. Ředitelka školy organizuje provoz tak, aby počet vzdělávaných dětí v témže okamžiku, nepřekročil nejvyšší povolený počet dětí.

Při zahájení docházky do mateřské školy je rodičům nových dětí, v závislosti na jejich konkrétních možnostech, umožněna postupná adaptace dítěte. Učitelky se vždy plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Při plánování vzdělávací nabídky vychází ze školního vzdělávacího programu s ohledem na vzdělávací možnosti a aktuální potřeby konkrétní vzdělávané třídy.

Organizace dne v mateřské škole

Po příchodu do mateřské školy má každé dítě možnost volby činnosti, na kterou je právě naladěno. Děti mohou, ale nemusí využít vzdělávací aktivitu nabízenou učitelkou. Před podáváním dopolední přesnídávky je zpravidla denně zařazována zdravotně preventivní pohybová aktivita. Po přesnídávce, která je podávána od 9:00 hod volí učitelka klidnější činnosti, jako např. komunitní kruh. Následuje příprava na pobyt venku a pobyt venku. Délka pobytu venku je závislá na aktuálním stavu počasí a ovzduší, za normálních podmínek činí minimálně dvě hodiny.

Oběd je podáván od 12:00 hodin, následuje poslech pohádky, odchod dětí domů nebo odpočinek. Doba odpočinku se odvíjí od individuálních potřeb dítěte. Děti s menší potřebou spánku si mohou po krátkém odpočinku zvolit klidnější druh aktivit - kreslení, společenské či didaktické hry, prohlížení knížek, apod.. Děti jsou učitelkou vedeny k ohleduplnosti a respektování odlišných potřeb ostatních dětí na délku spánku a odpočinku.

Odpolední svačina je podávána od 14:30 hod; od 14:45 hod děti odcházejí domů. V této době si děti sami volí aktivity, kterými se budou zabývat, případně mohou využít vzdělávací nabídku učitelky. V době příznivých klimatických podmínek je k odpoledním aktivitám využívána i školní zahrada.

Režim dne je podle potřeby přizpůsoben měnícím se okolnostem vzdělávání. Organizace vzdělávání umožňuje respektovat individuální potřeby dětí; poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený. Je zachován dostatečný prostor pro pohybové aktivity a volné hry dětí. Prostorové uspořádání jednotlivých tříd zajišťuje dětem odpovídající soukromí; pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidového centra a neúčastnit se společných aktivit. Rovněž při osobní hygieně je zachováváno přiměřené soukromí dětí.

Organizace činností podněcuje děti k vlastní aktivitě, děti mají možnost experimentovat a samy si činnosti organizovat. Učitelky mateřské školy vytváří podmínky pro individuální, skupinové a v případě potřeby i frontální vzdělávání. Děti se mohou účastnit činností v malých, středních i velkých skupinách. Vzdělávací nabídka je nabízena v různých stupních obtížnosti. Dětem je poskytován dostatečný prostor k dokončení činností.

Záměry:

- minimalizovat spojování tříd při absencích učitelek.

3.5 Řízení mateřské školy

Ředitelka školy rozhoduje ve všech záležitostech týkajících se výchovy a vzdělávání; odpovídá za odbornou úroveň vzdělávání a poskytování školských služeb. Její zástupkyní v oblasti školního stravování je vedoucí školní jídelny.

Povinnosti, pravomoci a úkoly jednotlivých zaměstnanců jsou vymezeny v pracovních náplních a pracovním plánu školy. Snahou všech zaměstnanců je vytvářet mezi sebou přátelské a otevřené vztahy, předcházet konfliktním a stresovým situacím dobrou informovaností a efektivní organizací práce.

K předávání informací mezi zaměstnanci školy slouží provozní porady, operativní porady a nástěnka u hlavního vstupu do budovy. Poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada.

Evaluační činnost školy zahrnuje všechny aspekty chodu školy a je nedílnou součástí školního vzdělávacího programu. Výsledky kontrolní, evaluační a autoevaluační činnosti jsou využívány ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Ředitelka školy spolupracuje se zřizovatelem školy, Statutárním městem Brnem městskou částí Brno - Nový Lískovec a dalšími orgány státní správy a samosprávy. Je pravidelně zvána na zasedání zastupitelstva městské části a představitelé obce jsou ředitelkou zváni na významné akce školy. K projednávání koncepčních záležitostí a aktuálních potřeb školy využívá ředitelka školy osobní jednání s představiteli obce. Škola ve spolupráci s kulturní komisí MČ každoročně organizuje dětský karneval. Děti z mateřské školy se příležitostně podílí na kulturních vystoupeních při slavnostních aktech obce (Vítání občánků, Setkání se seniory apod.). O své činnosti škola pravidelně informuje v Lískáčku, zpravodaji městské části Brno – Nový Lískovec.

Mateřská škola organizuje ve spolupráci se ZŠ Kamínky Atletické přebory, edukativně stimulační skupinu a vzájemné návštěvy dětí z mateřské školy ve škole a dětí z prvních tříd v mateřské škole. Dle aktuálních potřeb spolupracuje mateřská škola i se školským poradenským zařízením.

Záměry:

- zefektivnit řízení školy modernizací komunikačního systému uvnitř i vně školy.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracuje celkem 15 zaměstnanců, z toho 8 pedagogických, 3 provozní, 4 zaměstnanci školní jídelny. Všichni zaměstnanci splňují požadavky na odbornou způsobilost k výkonu práce. Od roku 2017 působí na škole školní asistentka, která si v průběhu roku 2017 doplnila požadované vzdělání.

Rozvrh přímé pedagogické činnosti jednotlivých učitelek je maximálně uzpůsoben vzdělávacím potřebám dětí jednotlivých tříd. Učitelky ve všech třídách se v přímé pedagogické činnosti překrývají každý den, v rozsahu minimálně dvou a půl hodiny. Zkrácený rozsah přímé pedagogické činnosti ředitelky školy je řešen školní asistentkou.

Pedagogičtí pracovníci si obnovují, udržují a doplňují kvalifikaci v souladu s Plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávání nepedagogických zaměstnanců je řešeno individuálně, dle aktuální potřeby a pracovního zařazení. Pracovní doba všech zaměstnanců školy je přizpůsobena režimu dne a specifickým jednotlivých tříd.

Všichni zaměstnanci školy pracují profesionálním způsobem; chovají se a jednají v souladu s obecně uznávanými společenskými normami. Zaměstnanci jsou dále povinni chránit soukromí rodiny a zachovávat diskrétnost a mlčenlivost s vědomím, že pracují s osobními, citlivými a důvěrnými informacemi.

Záměry:

- začlenit pravidla chování pedagogických pracovníků do školního vzdělávacího programu,
- doplnit odbornou způsobilost učitelek pro práci s dětmi ve věku od 2 do 3 let,
- doplnit odbornou způsobilost učitelek pro inkluzivní vzdělávání,
- získávat náměty pro rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti dětí,
- získávat náměty pro činnost v oblasti individualizace vzdělávání.

3.7 Spoluúčast rodičů

Úzká spolupráce školy s rodinou je jedním ze základních předpokladů pro naplňování individuálních potřeb dítěte. Při komunikaci s rodiči dětí jednají učitelky na profesionální úrovni – jednají citlivě, vstřícně, s respektem a porozuměním. Po dohodě s učitelkou mohou rodiče téměř kdykoli vcházet do třídy a aktivně se zapojit do činností dětí, stejně tak do plánování aktivit výchovně vzdělávacího procesu. K posilování neformálních vztahů mezi rodinu a školou jsou pořádány akce na školní zahradě, tvořivé dílny, sportovní soutěže, besídky a rozloučení s předškoláky.

Na třídních schůzkách, které probíhají na začátku školního roku, jsou rodiče seznámeni s třídním vzdělávacím programem a specifiky třídy, ve které bude jejich dítě vzděláváno. Informace o rozvoji a učení svého dítěte získávají rodiče na hovorových hodinách, které byly na základě výsledků dotazníkového šetření zařazeny do pracovního plánu školy.

Informace o připravovaných akcích školy jsou zveřejňovány na nástěnkách jednotlivých tříd, na webových stránkách školy a zájemcům jsou zasílány elektronicky, na e-mailovou adresu. Na nástěnkách jsou zveřejňovány aktuální pedagogické záměry a výtvarné práce

dětí. K lepší orientaci rodičů v záležitostech předškolního vzdělávání slouží i školní časopis Kamarád, který je vydáván zpravidla 3x ročně.

1x ročně mohou rodiče v rámci anonymní ankety vyjádřit svůj názor týkající se jejich spokojenosti s kvalitou předškolního vzdělávání v mateřské škole.

Základní dokumenty školy jsou rodičovské veřejnosti k dispozici v elektronické podobě na webu školy, v listinné podobě v šatnách jednotlivých tříd mateřské školy. Škola nabízí rodičům dětí individuální poradenskou pomoc, kontakt na specializovaná pracoviště, možnost bezplatného zapůjčení odborné literatury. V případě zájmu ze strany rodičů organizuje škola i besedy s odborníky na témata související s předškolním vzděláváním.

Při mateřské škole pracuje Sdružení rodičů a přátel školy, které bohužel nemá vlastní právní subjektivitu.

Záměry:

- získání představitelů sdružení pro zapsání sdružení do Spolkového rejstříku,
- rozvoj aktivní spolupráce s rodinou.

4 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

4.1 Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění svých práv založených na rovnoprávnosti s ostatními dětmi potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření jsou podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti členěna do pěti stupňů. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze realizovat pouze na doporučení školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ).

Projevují-li se u vzdělávaného dítěte drobné odchylky ve vývoji, poskytnou učitelky tomuto dítěti podpůrná opatření prvního stupně, která spočívají v minimální úpravě metod, organizace a hodnocení vzdělávání. V případě potřeby jsou podpůrná opatření realizována na základě plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP).

Projevuje-li se u vzdělávaného dítěte významnější nerovnoměrnost, případně opožděnost ve vývoji dítěte, doporučí třídní učitelka rodičům dítěte návštěvu ŠPZ za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Po obdržení výsledků z vyšetření ŠPZ postupují učitelky ve třídě v souladu s platnou legislativou a doporučeními ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby PLPP stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.; při realizaci a vyhodnocování PLPP postupují učitelky v souladu s doporučením ŠPZ. Plán

pedagogické podpory je podrobněji rozpracován v projektu TĚŠÍM SE DO ŠKOLY. Vzor PLPP - příloha č. 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb..

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ a žádosti rodičů dítěte. Je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost rodičů. Zpracování a provádění IPV zajišťuje ředitelka školy. Stává se závazným dokumentem a součástí dokumentace dítěte ve školní matrice. Vzor IVP je uveden v příloze č. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávání,
- realizace všech stanovených podpůrných opatření,
- směřování vzdělávání k osvojení si specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte, zaměřené na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky,
- úzká spolupráce s rodinou, ŠPZ, případně dalšími odborníky,
- snížení počtu dětí ve třídě – v souladu s platnou legislativou,
- přítomnost asistenta pedagoga v závislosti na stupni podpůrných opatření.

Mateřská škola Kamarád není školou bezbariérovou. Vzhledem k architektonickému řešení budovy a současnému materiálně technickému vybavení školy není možné ve škole vzdělávat děti s těžším tělesným a zrakovým postižením. V případě jiných postižení je nezbytné ve spolupráci s odborníky posoudit a vyhodnotit, zda-li je škola schopna vytvořit pro dané dítě optimální podmínky pro jeho vzdělávání.

4.2 Vzdělávání dětí nadaných

Za nadané dítě je považováno dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání dítěte provádí ŠPZ.

Podmínky vzdělávání nadaných dětí:

- rozšíření vzdělávací nabídky nad rámec stanovený třídním vzdělávacím programem,
- nabídka dalších aktivit, podle zájmu a mimořádných schopností, v souladu s individuálními vzdělávacími potřebami nadaného dítěte,

- rozvoj a podpora mimořádných schopností organizovaná tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a širší obvyklé vzdělávací nabídky,
- v případě, mimořádného nadání diagnostikovaného ŠPZ, postupují učitelky v souladu s doporučením ŠPZ.

4.3 Vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let

Dvouleté děti jsou zařazovány do běžných tříd mateřské školy. Při jejich vzdělávání jsou zohledňovány vývojová specifika tohoto věku - dvouleté dítě se zpravidla projevuje velkou touhou po poznání, experimentováním, objevováním. Dítě poznává všemi smysly, vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá egocentrické. Neorientuje se v prostoru ani čase, žije přítomností. V pohybových aktivitách bývá méně obratné. Ve srovnání se staršími dětmi mívá méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku bývají velmi výrazné. Tyto děti obvykle projevují i silnější potřebou vazby na dospělého.

Zahájením předškolního vzdělávání dítě poznává nové vzorce chování, vymezuje si vlastní prostor, přijímá nové hranice a role. Dvouleté dítě se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou.

Učitelky jednotlivých tříd citlivě přizpůsobují organizaci aktivit těchto dětí, vhodně střídají nabídku činností, posilují zejména hygienické návyky a praktické dovednosti v oblasti stolování a oblékání. Dětem je ponechán maximální prostor pro volnou hru a pohybové aktivity.

Podmínky pro vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let

- stálý a pravidelný denní rytmus a řád,
- dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí,
- přiměřeně podnětné prostředí,
- více individuální péče, možnost zapojení školního asistenta,
- srozumitelná pravidla,
- převaha spontánních aktivit nad aktivitami řízenými.

Úprava věcných podmínek pro vzdělávání netříletých dětí a další vzdělávání učitelek v této oblasti je jednou z priorit střednědobého rozvoje školy.

5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Filosofie programu

Filosofie programu je založena na podporování a rozvoji lásky k pohybu – vždyť pohyb přispívá nejen ke zvyšování tělesné zdatnosti a psychické odolnosti, ale je jednou ze základních potřeb dítěte předškolního věku. Je nezastupitelným prostředkem dětského objevování světa, prvním učním, jak ovládat své tělo, jak si poradit se svým okolím a tím nabývat potřebné zkušenosti. Je i prostředkem získávání zdravého sebevědomí, má nezastupitelný význam pro zdraví dítěte, celkovou duševní pohodu, zvládání zátěžových situací a prevenci rizikového chování a vzniku civilizačních onemocnění.

5.2 Dlouhodobé cíle programu

Posláním školního vzdělávacího programu předškolního vzdělávání mateřské školy Kamarád s názvem Cesta za poznáním (dále jen ŠVP PV), je **podporovat u dětí lásku k pohybu, klást důraz na rozvoj samostatnosti, obratnosti a zdravého sebevědomí dítěte, učit děti vážit si svého zdraví jako největší hodnoty, s cílem získávání, upevňování a posilování návyků směřujících ke zdravému životnímu stylu.**

Na základě evaluační činnosti školy byly identifikovány potřeby směřující ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu, které jsou popsány jako záměry jednotlivých podmínek vzdělávání. K naplnění některých záměrů, je s ohledem na finanční náročnost, nezbytná součinnost zřizovatele školy.

5.3 Rámcové cíle programu

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání,
- osvojování si hodnot, na kterých je naše společnost založena,
- získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

5.4 Očekávaná úroveň rozvoje klíčových kompetencí na konci předškolního vzdělávání

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů,
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení,

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije,
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo,
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům,
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých,
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem,
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého,
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost,
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích,
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti,
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit,
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog,
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.),
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci,

- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou,
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní,
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím,
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.),
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej,
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky,
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost,
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy,
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí,
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim,
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout,
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným,
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

Činnostní a občanské kompetence

- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat,
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky,
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem,
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá,

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých,
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění,
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky,
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat,
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat,
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu,
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit,
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

5.5 Metody a formy vzdělávání

K optimálnímu rozvoji osobnosti každého dítěte jsou při vzdělávání v mateřské škole zpravidla využívány následující metody a formy práce:

- **prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí**, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti,
- **situační učení** založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné ukázky životních souvislostí tak, aby lépe chápalo jejich význam a smysl,
- **spontánní sociální učení** – založené na principu přirozené nápodoby.

Didaktický styl vzdělávání je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Učitelka je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním. Vzdělávání probíhá individuálně, skupinově i frontálně.

Při vzdělávání dětí je uplatňován integrovaný přístup - vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků (tématických celků), které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech a vazbách. Vzdělávací nabídka vychází z ročních období, lidových tradic a významných událostí v životě dětí; stává se pro děti zajímavou, smysluplnou a užitečnou. Stejně tak dětmi získaná zkušenost je snáze uchopitelná a prakticky využitelná. Dítě získává skutečné činnostní výstupy – kompetence.

Integrované bloky ŠVP PV jsou východiskem pro tvorbu třídních vzdělávacích programů. Učitelky jednotlivých tříd společně plánují vzdělávací nabídku s ohledem na naplňování dílčích vzdělávacích cílů a očekávaných úrovní rozvoje klíčových kompetenci definovaných jednotlivými integrovanými bloky ŠVP PV, dle aktuální situace v dané třídě. Tento způsob realizace vzdělávání umožňuje učitelkám v maximální možné míře respektovat možnosti a specifika vzdělávání třídy jako celku, s přihlédnutím k aktuální situaci, podmínkám a výsledkům vzdělávání.

Školní vzdělávací program je doplněn o tři samostatné projekty, k jejichž realizaci dochází v průběhu školního roku.

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah ŠVP PV je smysluplně a pro děti srozumitelně uspořádán do čtyř integrovaných bloků, které jsou vymezeny stručnou charakteristikou vzdělávací nabídky, dílčími cíli vzdělávání a odpovídající úrovni klíčových kompetencí dítěte ukončující předškolní vzdělávání.

6.1 JÁ A NAŠE ŠKOLKA

Vzdělávací nabídka

směřuje k pozitivnímu prožívání změn probíhajících v životě dětí v souvislosti s nástupem nebo návratem do mateřské školy. Děti se učí porozumět vztahům mezi lidmi, být aktivní a tolerantní, řešit vzniklé situace, umět se dohodnout, vzájemně si pomáhat a spolupracovat. Společně vytváří pravidla vzájemného soužití, zdokonalují se v sebeobsluze a v komunikativních dovednostech. Osvojují si hodnoty a společenské normy naší společnosti a získávají základy společenského chování.

Vzdělávací cíle v oblasti biologické (dítě a jeho tělo):

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky,
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti,
- osvojení si věku přiměřených dovedností.

Vzdělávací cíle v oblasti psychické (dítě a jeho psychika):

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností – vnímání, naslouchání, porozumění,
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu, rozvoj tvořivosti,
- získání relativní citové samostatnosti, rozvoj schopnosti sebeovládání.

Vzdělávací cíle v oblasti interpersonální (dítě a ten druhý):

- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému,
- vytváření prosociálních postojů jakými jsou tolerance, respekt, přizpůsobivost,
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem, posilování pro sociálního chování.

Vzdělávací cíle v oblasti sociálně kulturní (dítě a společnost):

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření,
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí – spolupracovat, spolupodílet se,
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností,
- rozvoj schopnosti chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.

Vzdělávací cíle v oblasti environmentální (dítě a svět):

- seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu.

ÚROVEŇ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ NA KONCI PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Kompetence k učení:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo,
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení,
- orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.

Kompetence k řešení problémů:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem,
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s podporou dospělého,
- rozlišuje řešení, která jsou funkční – vedou k cíli a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit.

Komunikativní kompetence:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky, odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog,
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.),

- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné a iniciativní je výhodou.

Sociální a personální kompetence:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej,
- uvědomuje si že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky,
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné reagovat na druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy,
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim.

Činnostní a občanské kompetence:

- chápe, že se může o tom, co udělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá,
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat,
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu, a chápe potřebu je zachovávat,
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

Činnosti, kterými lze dílčí cíle a klíčové kompetence naplňovat:

- spontánní a námětové hry ve třídě i při pobytu venku,
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování,
- experimenty s materiálem a přírodninami,
- tvorba pravidel soužití a jejich výtvarné zpracování,
- diskuse, rozhovory, poslech čtených nebo vyprávěných pohádek, práce s knihou,
- pohybové hry, tělovýchovné chvíle, zpěv, tanec, recitace,
- aktivity podporující sbližování dětí - zavedení ranního kruhu, oslav narozenin,
- jednoduché pracovní činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu,
- konstruktivní stavebnice,
- exkurze po mateřské škole.

6.2 BARVY A CHUTĚ PODZIMU

Vzdělávací nabídka

je zaměřena na prožívání aktuálních změn v přírodě. Děti pozorují změny počasí, mění se barvy podzimní přírody, odlet stěhovavých ptáků, život volně žijících zvířat v oboře Holedná. Učí se pojmenovat jednotlivé druhy ovoce a zeleniny, stromy v lese a jejich plody, vnímat svět všemi smysly, stavět papírové draky, experimentovat s přírodními materiály. Utváří si základní návyky zdravého životního stylu.

Vzdělávací cíle v oblasti biologické (dítě a jeho tělo):

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky,
- rozvoj a užívání všech smyslů,
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti,
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

Vzdělávací cíle v oblasti psychické (dítě a jeho psychika):

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností - vnímání, naslouchání, porozumění,
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu,
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému,
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.),
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání,
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.

Vzdělávací cíle v oblasti interpersonální (dítě a ten druhý):

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem,
- rozvoj kooperativních dovedností,
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

Vzdělávací cíle v oblasti sociálně kulturní (dítě a společnost):

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí - spolupracovat, spolupodílet se, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané,
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.

Vzdělávací cíle v oblasti environmentální (dítě a svět):

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách,
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit,
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.

ÚROVEŇ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ NA KONCI PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Kompetence k učení:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů,
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije,
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo,
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

Kompetence k řešení problémů:

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost,
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích,
- chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.

Komunikativní kompetence:

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.),
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím,
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.).

Sociální a personální kompetence:

- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy,
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim.

Činnostní a občanské kompetence:

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky,
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

Činnosti, kterými lze dílčí cíle a klíčové kompetence naplňovat:

- rozhovory, individuální a skupinová konverzace,
- vyprávění podle skutečnosti i obrazového materiálu, recitace, dramatizace, zpěv,
- poslech pohádek a příběhů, prohlížení a čtení knížek,
- smyslové hry - určování podle doteku, chuti, vůně, barvy,
- spontánní hry, volné hry a experimenty s přírodním materiálem,
- poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá a neživá příroda, přírodní děje a jevy, rostliny, živočichové, počasí, roční doby),
- estetické a tvůrčí aktivity,
- výlety do přírody, pouštění draků,
- kooperativní činnosti ve dvojicích i skupinkách,
- činnosti přispívající k péči o životní prostředí,
- poučení o možných nebezpečných situacích v přírodě a způsobech jak se chránit.

6.3 KOUZELNÁ ZIMA

Vzdělávací nabídka

je zaměřena na prožívání nejkrásnějších svátků v roce, upevňování návyků zdravého životního stylu a pozorování zimní přírody. V době adventu se děti seznamují s lidovými zvyky a obyčejí, podílí se na výzdobě třídy, pečení cukroví. Společně s rodiči si vyrobí vánoční přáníčko a zazpívají si koledy u stromečku. S nastupující zimou přichází i období nemoci. Děti si osvojují poznatky o lidském těle a zdraví, upevňují si návyky vedoucí k podpoře zdraví a osobní pohody. Seznamují se s charakteristickými znaky zimy, běžnými

zimními sporty, vyrábí krmítka pro ptactvo, které u nás přezimuje. Toto období je zakončeno výrobou masek a masopustním rejem – karnevalem v místní sokolovně.

Vzdělávací cíle v oblasti biologické (dítě a jeho tělo):

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky,
- rozvoj a užívání všech smyslů,
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě,
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.

Vzdělávací cíle v oblasti psychické (dítě a jeho psychika):

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování),
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu,
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření),
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.),
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti).

Vzdělávací cíle v oblasti interpersonální (dítě a ten druhý):

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému,
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.).

Vzdělávací cíle v oblasti sociálně kulturní (dítě a společnost):

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané,
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije,
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

Vzdělávací cíle v oblasti environmentální (dítě a svět):

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu,
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

ÚROVEŇ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ NA KONCI PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Kompetence k učení:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů,
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo,
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.

Kompetence k řešení problémů:

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého,
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost,
- nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

Komunikativní kompetence:

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.),
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou,
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

Sociální a personální kompetence:

- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy,
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim,
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout,
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

Činnostní a občanské kompetence:

- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat,
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění,
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

Činnosti, kterými lze dílčí cíle a klíčové kompetence naplňovat:

- spontánní hra dětí, námětové hry a činnosti,
- tvorba pravidel k ochraně zdraví při pobytu venku, příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů,
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků,
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu a úpravy prostředí,
- pohybové, taneční a hudebně pohybové hry,
- hudební a výtvarné ztvárnění zimy, vánoc,
- četba vánočních a zimních příběhů, prohlížení knížek,
- běžné verbální a neverbální komunikační aktivity,
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv,
- výroba karnevalových masek, soutěže, hudebně pohybové hry,
- karneval pro děti v sokolovně,
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu.

6.4 U NÁS DOMA

Vzdělávací nabídka

je zaměřena na vytváření si povědomí o vlastní identitě, sounáležitosti s rodinou a okolním světem. Rozvíjíme pozitivní vztah dětí k prostředí, ve kterém vyrůstají; napomáháme jim uvědomovat si, že lidská činnost může životní prostředí chránit, ale i poškozovat. V jarních měsících děti pozorují kvetoucí koniklece v přírodní rezervaci Kamenný vrch, učí se pojmenovat kvetoucí stromy, keře a ostatní rostliny v místních zahrádkách. Rozšiřují si vědomosti o domácí zvířatech a jejich mláďatech. K rozvoji fantazie a kreativity je využito velikonoční tvorby; experimentováním a pokusy s klíčením a růstem semen děti získávají praktické zkušenosti při objevování zákonitostí přírody.

S přibývajícím teplem bude i řada aktivit přesouvána ven, do přírodní rezervace a na školní zahradu.

Vzdělávací cíle v oblasti biologické (dítě a jeho tělo):

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky,
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu,
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí,

Vzdělávací cíle v oblasti psychické (dítě a jeho psychika):

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování),
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu,
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla),
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.

Vzdělávací cíle v oblasti interpersonální (dítě a ten druhý):

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem,
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.),
- rozvoj kooperativních dovedností.

Vzdělávací cíle v oblasti sociálně kulturní (dítě a společnost):

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané,
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije,
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.

Vzdělávací cíle v oblasti environmentální (dítě a svět):

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách,
- poznávání jiných kultur,
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách,
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

ÚROVEŇ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ NA KONCI PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Kompetence k učení:

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení,
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo,
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

Kompetence k řešení problémů:

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého,
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti,
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.

Komunikativní kompetence:

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci,
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní,
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

Sociální a personální kompetence:

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost,
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí,
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim,
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.

Činnostní a občanské kompetence:

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky,
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem,

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá,
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých,
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

Činnosti, kterými lze dílčí cíle a klíčové kompetence naplňovat:

- spontánní a námětové hry ve třídě i při pobytu venku,
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování,
- experimenty s materiálem a přírodninami,
- diskuse, rozhovory, poslech čtených nebo vyprávěných pohádek, práce s knihou,
- pohybové hry, tělovýchovné chvílky, zpěv, tanec a recitace,
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen,
- prohlížení a „čtení“ knížek,
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různou kulturou a jazykem,
- činnosti vedoucí k upevňování pozitivního vztahu k živým bytostem, přírodě i věcem,
- návštěva knihovny, divadla a kulturních akcí.

6.5 DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ PROJEKTY

TĚŠÍM SE DO ŠKOLY

Vzdělávací nabídka projektu Těším se do školy je zaměřena na pedagogickou podporu dětí, které jsou potencionálně ohroženy školním neúspěchem. Důraz je kladem na rozvoj jednotlivých schopností dítěte potřebných pro úspěšné zvládnutí čtení, psaní a počítání, rozvoj myšlení, řeči, soustředění, ovládnutí emočních a volních procesů, sociálního zrání.

Projekt je realizován učitelkami mateřské školy ve spolupráci se základní školou Kamínky, formou vzdělávání dětí v menší skupině, za přímé spoluúčasti jednoho z rodičů. K plánování jednotlivých vzdělávacích aktivit je využit materiál zpracovaný Pedagogicko – psychologickou poradnou v Brně, jehož autorkami jsou Mgr. J. Bednářová a PhDr. Vlasta Šmardová.

CVIČÍME SE ZVÍŘÁTKY

Je vzdělávací projekt, který dětem nabízí další podněty spojené se zdravým pohybem. Podporuje první zájem dětí o aktivní sportování, ale také vedení k týmové spolupráci, radosti ze splnění úkolů, jak u jednotlivce, tak ve skupině. Plnění jednotlivých úkolů přinese dětem radost a potěšení z pohybu, pomůže jim naučit se překonávat překážky, rozvíjí jejich samostatnost, při dalším zdokonalování pohybových dovedností a tím jim

usnadní vstup do velkého světa při překonání hranice 6 let. Projekt je realizován ve spolupráci s Českou obcí sokolskou pod záštitou MŠMT ČR

MY SE VODY NEBOJÍME

Před plavecký výcvik je zpravidla určen dětem starším pěti let s odpovídající úrovní sebeobsluhy, mentální a emocionální vyspělostí. Je realizován na základě smlouvy s Plaveckou školou Kateřiny Haškové – SKP Kometa, Brno, nájemcem městského koupaliště v Brně na Kraví hoře. Odborné vedení výcviku je zajišťováno učitelkami plavecké školy. Učitelky mateřské školy zodpovídají za bezpečnost dětí při přepravě, při činnostech souvisejících s přípravou na před plavecký výcvik (převlékání, sprchování atd.), a po jeho ukončení (sprchování, osušení, převlékání atd.) a zajišťují individuální potřeby jednotlivých dětí v průběhu výcviku. Po celou dobu výcviku jsou přítomny v bezprostřední blízkosti dětí, na břehu bazénu, ve kterém výcvik probíhá. Učitelky plavecké školy zajišťují odborné vedení výcviku. Děti i učitelky mateřské školy jsou povinny dodržovat Provozní řád plavecké školy a respektovat pokyny zaměstnanců plavecké školy a bazénu.

PRIMÁRNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Primární prevencí rozumíme veškeré aktivity realizované v rámci výchovně vzdělávacího procesu s cílem předejít problémům a následkům spojeným s rizikovým chováním dětí, případně minimalizovat jejich následky a zamezit jejich rozšíření.

Vzdělávací nabídka zaměřená na primární prevenci rizikového chování je nedílnou součástí všech integrovaných bloků ŠVP PV. Je zaměřena na vytváření a prohlubování otevřené, přátelské a bezpečné atmosféry ve všech třídách školy, na podpoře a rozvoji pozitivních sociálních vztahů a výchově ke zdravému životnímu stylu, tj. harmonickou rovnováhu tělesných a duševních funkcí spojenou s pocitem spokojenosti, chuti do života, tělesného i duševního blaha.

K rozvoji prosociálních dovedností dětí je využíváno především spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby - všichni zaměstnanci školy svým jednáním a vystupováním poskytují dětem vhodné vzorce chování. Všechny učitelky mateřské školy průběžně monitorují neformální vztahy mezi dětmi a v případě náznaku nevhodného chování operativně rozšíří vzdělávací nabídku o aktivitu zaměřenou na danou problematiku. Součástí primární prevence je včasná intervence, která je v případě potřeby realizována za spolupráce s ŠPZ.

Nedílnou součástí předškolního vzdělávání jsou i návštěvy divadelních a hudebních představení, výukových programů s různým tematickým zaměřením, vycházky do přírody, výlety, škola v přírodě apod.

7 EVALUAČNÍ SYSTÉM ŠKOLY

Evaluační systém školy zahrnuje všechny oblasti související s výchovně vzdělávacím procesem. Mateřská škola hodnotí svou práci systematicky, komplexně a pravidelně podle následujícího plánu.

Po ukončení vzdělávání realizovaného na základě jednotlivých témat TVP hodnotí učitelky ve třídách průběh vzdělávání se zaměřením na naplňování dílčích vzdělávacích cílů a získaných úrovní klíčových kompetencí. (písemně; zodpovídají všechny učitelky)

4x ročně, po ukončení vzdělávání realizovaného na základě integrovaného bloku, hodnotí pedagogická rada soulad obsahu realizovaného vzdělávání s ŠVP. (ústně zodpovídají třídní učitelky; písemně v zápise z pedagogické rady)

1x ročně hodnotí všichni zaměstnanci školy a rodiče vzdělávaných dětí podmínky, průběh a výsledky vzdělávání – anketa. Výsledky tohoto šetření jsou zakomponovány do Pracovního plánu školy na následující školní rok. (zodpovídá ředitelka školy)

1x ročně hodnotí všichni zaměstnanci školy naplňování Pracovního plánu školy. Výstupem je hodnocení školy: Údaje o mateřské škole za příslušný školní rok. (zodpovídá ředitelka školy)

1x za tři roky hodnotí všichni zaměstnanci soulad ŠVP s RVP. (zodpovídá ředitelka školy)

Hodnocení individuálního rozvoje a učení každého vzdělávaného dítěte probíhá průběžně, na základě pozorování projevů dítěte v mateřské škole, rozhovorů s dítětem a rozborů činnosti dítěte. O tomto hodnocení jsou průběžně vedeny písemné záznamy. Rodiče dětí mohou mimo jiné využít hovorové hodiny, kdy se mohou aktivně zapojit do evaluačních činností svého dítěte a spolu s učitelkou se podílet na plánování dalších postupů vzdělávání. (zodpovídají všechny učitelky)

Hodnocení práce všech zaměstnanců provádí ředitelka školy. Výsledky hodnocení jsou s jednotlivými zaměstnanci projednány osobně, formou pohovoru. O hodnocení práce pedagogických pracovníků jsou vedeny písemné záznamy o hospitacích.

1x ročně probíhá autoevaluace všech pedagogických zaměstnanců školy.

DOPORUČENÉ OBLASTI INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Dítě a jeho tělo

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

Dítě a jeho psychika

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení. Tato oblast zahrnuje tři „podoblasti“:

- jazyk a řeč,
- poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace,
- sebepojetí, city a vůle.

Dítě a ten druhý

Záměrem vzdělávacího úsilí v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dítě a společnost

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě do společnosti ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Dítě a svět

Záměrem vzdělávacího úsilí v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí. (zdroj: <http://www.nuv.cz/t/rvp-pro-vseobecne-vzdelavani>)

Obsah portfólia dítěte:

- písňe: (které se dítě naučilo)
- básně a říkadla: (které se dítě naučilo)
- četba: (knihy, které jste dítěti předčítali)
- vlastní tvorba dítěte – výkresy, pracovní listy, případně fotografie výrobků
- návštěva divadelního představení

Doporučená literatura:

- MŠMT Praha 2017 Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání